

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и межрегиональных исследований

Кафедра стран постсоветского зарубежья

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Интеграционные процессы в современном мире
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. ист. наук, доц., А.В.Гущин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создание у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики интеграционных процессов в современном мире, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах..

Задачи:

- дать представление о демографических и миграционных процессах в рамках интеграционных процессов в современном мире;
- выявить соотношение тенденций интеграции на постсоветском пространстве и в дальнем зарубежье;
- проследить динамику интеграционных процессов в странах постсоветского пространства и странах дальнего зарубежья;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую интеграционную политику государств.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: - современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: - особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Знать: - основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов

ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности интеграционных процессов, цели и задачи, этапы формирования и развития интеграционных объединений и организаций, содержание основополагающих документов по интеграционным объединениям и организациям, а также специальную научную литературу по изучаемому кругу вопросов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного профессионального развития
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений, правильно подбирать и использовать источники и специальную литературу, готовить научно-справочный аппарат, осуществлять научный (исторический, политологический, правовой) анализ действующих и разрабатываемых уставных документов интеграционных объединений и организаций, договоров и соглашений, конкретных практических ситуаций, формировать выводы и заключения и аргументировать их, оценивать перспективы дальнейшего развития интеграционных процессов в современном мире <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста современным исследовательским инструментарием

	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Уметь: - решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива
--	---	---

1.3. Дисциплина «Интеграционные процессы в современном мире» является входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
---	---------------------------------	-------------------------------

1	Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов.	Интеграция в эпоху глобализации. Интеграция и развитие. Интеграция и безопасность.
2	Европейская интеграция: история и перспективы развития	«Европейская идея». ЕОУС. Евратом. ЕС. Расширение ЕС. Европейская система безопасности. ОБСЕ.
3	Интеграция на основе религии: идея исламской интеграции. Интеграция в арабском мире	Исламизм и панисламизм. Организация Исламской Конференции. (Организация исламского сотрудничества). «Арабский мир». Лига арабских государств. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз Арабского Магриба.
4	Интеграция в Юго-Восточной Азии: основные тенденции развития	Особенности интеграции в Юго-Восточной Азии. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общие тенденции развития.
5	Особенности интеграционных процессов в африканском регионе	Особенности африканской интеграции. Африканский Союз. Сообщество развития Юга Африки (САДК). Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях: форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС.
6	Интеграционные процессы в постсоветском пространстве	Характеристика миграционной обстановки в Беларуси, Молдавии и Украине. Направления миграций. Российское направление миграции. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для каждой из стран
7	Интеграция России со странами АТР	АТР и его роль в системе международных отношений. Проблемы безопасности в АТР: пути и перспективы решения. Россия и АТР: интересы России в регионе. Перспективы политики России в АТР. Основные направления сотрудничества России и стран АТР. Общая характеристика интеграционных процессов на пространстве АТР. Экономическая интеграция в АТР. Политика США в АТР: основные векторы и аспекты сотрудничества со странами региона.
8	Тенденции развития интеграционных процессов в Латинской Америке (Меркосур, НАФТА, Андское сообщество)	Понятие региона Латинской Америки. Особенности взаимодействия государств в рамках межамериканской системы: на примере США и Мексики; Бразилии, Аргентины и Венесуэллы. Основные этапы формирования межамериканской системы в XX – начале XXI вв. Североамериканская зона свободной торговли. История развития НАФТА. Панамериканская зона свободной торговли. МЕРКОСУР: становление и тенденции развития. Андское сообщество и его деятельность.

9	Формирование военно-политической интеграции на постсоветском пространстве	Идеологическая составляющая ОДКБ, цели и ценности. Партнерство в сфере безопасности ради модернизации в сфере политики. Взаимодействие ОБКБ и ОБСЕ. Сопоставление ОДКБ и ШОС как элементов региональной безопасности. Проблемы и перспективы взаимоотношений ОДКБ и НАТО. Активизация деятельности ОДКБ по урегулированию конфликтов
10	Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве	Распад СССР и образование СНГ. Специфика интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как феномен международных отношений. Союзное государство России и Белоруссии. Проблема создания Единого Экономического пространства в постсоветском регионе. ЕАЭС. Проблема региональной безопасности: ДКБ и ОДКБ. Совет коллективной безопасности ОДКБ. ШОС. Интеграционный процесс в Центральной Азии: ЦАЭС, ОЦАС. ГУ(У)АМ.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие интеграции. Политическая и экономическая интеграция. Уровни интеграции. Особенности интеграционных процессов в современном мире.
2. Понятие региона. Общая характеристика региональной структуры современного мира.
3. Становление и развитие «европейской идеи». Влияние «европейской идеи» на международные отношения в современной Европе.
4. Европейский регион: общая характеристика и тенденции развития. Основные этапы европейской интеграции.
5. Институциональное развитие Европейского Союза.
6. Расширение Европейского Союза: проблемы и перспективы.
7. Эволюция европейской системы безопасности. ОБСЕ. Роль и место НАТО.

8. Особенности интеграции на основе религии. Идея исламской интеграции. «Исламизм» и «панисламизм».
9. Организация исламской конференции (Организация исламского сотрудничества): основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
10. Понятие «арабского мира». Интеграционные процессы в арабском мире: проблемы и перспективы.
11. Лига арабских государств как региональная организация сотрудничества: основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
12. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива: основные этапы и особенности развития. Организационная структура.
13. Союз Арабского Магриба: основные этапы и особенности развития. Организационная структура. Понятие «Магриба».
14. Понятие «Ближнего и Среднего Востока». Государства Ближнего и Среднего Востока в общемировой и региональной системах международных отношений.
15. Израиль в региональной системе современных международных отношений. Арабо – израильский конфликт: причины и тенденции развития.
16. Понятие «постсоветского пространства». Основные подходы к пониманию термина.
17. История, особенности и основные тенденции развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве.
18. Содружество Независимых Государств (СНГ) как феномен международных отношений. Основные этапы и особенности развития. Институциональная структура.
19. Проблемы создания и развития системы безопасности на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
20. Евразийская интеграция: особенности и перспективы развития.
21. Понятие «цветной революции». Цветные революции на постсоветском пространстве: общая характеристика. Влияние цветных революций на процессы интеграции на постсоветском пространстве.
22. Понятие региона «Центральной Азии». Особенности и специфика развития региона. Особенности политических режимов в Центральной Азии.
23. Общая характеристика регионального сотрудничества стран Северной Америки.
24. Интеграционные процессы в Карибском бассейне, интеграция в Центральной и Южной Америке.
25. Общая характеристика регионального сотрудничества и интеграционных процессов в Латинской Америке.
26. Региональное измерение стратегии США: взаимодействие с региональными организациями. Особенности политики США на постсоветском пространстве.
27. Интеграция в Южной Азии: особенности и тенденции развития.
28. Внешнеполитическая доктрина и региональная политика Китая: общая характеристика и особенности.
29. Проблемы и перспективы российско-китайских отношений на современном этапе. Сотрудничество России и КНР в области безопасности. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
30. Интеграция в Юго-восточной Азии: особенности и тенденции развития. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общая характеристика и тенденции развития.
31. Азиатско-тихоокеанский регион: общая характеристика, особенности экономической интеграции. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): общая характеристика, история и перспективы развития.
32. Африканский регион в современной системе международных отношений. Африканская интеграция: общая характеристика ведущих интеграционных объединений региона.

33. Особенности внешней политики Южно-Африканской Республики на современном этапе. Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях (форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС).
34. Сообщество развития Юга Африки (САДК) как пример субрегионального интеграционного объединения: общая характеристика, история и перспективы развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Феофанов К.А. Влияние глобализации на цивилизационное развитие России // Социально-гуманитарные знания. 2006. №2., с.16–17.

Глуценко Г.И. Миграция и развитие: мировые тенденции // Вопросы статистики. 2008. № 2.

Разлогов К., Орлова Э., Кузьмин Е. Российская культурная политика в контексте глобализации // Отечественные записки. 2005. № 4.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/; Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164072/7d7b9c31284350c257ca3649122f627b>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное

оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов.

Интеграция в эпоху глобализации. Интеграция и развитие. Интеграция и безопасность.

Тема 2. Европейская интеграция: история и перспективы развития

«Европейская идея». ЕОУС. Евратом. ЕС. Расширение ЕС. Европейская система безопасности. ОБСЕ.

Тема 3. Интеграция на основе религии: идея исламской интеграции. Интеграция в арабском мире

Исламизм и панисламизм. Организация Исламской Конференции. (Организация исламского сотрудничества). «Арабский мир». Лига арабских государств. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз Арабского Магриба

Тема 4. Интеграция в Юго-Восточной Азии: основные тенденции развития

Особенности интеграции в Юго-Восточной Азии. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): общие тенденции развития.

Тема 5. Особенности интеграционных процессов в африканском регионе

Особенности африканской интеграции. Африканский Союз. Сообщество развития Юга Африки (САДК). Участие ЮАР в международных интеграционных объединениях: форум «IBSA» - Индия, Бразилия, Южная Африка; БРИКС.

Тема 6. Интеграционные процессы в постсоветском пространстве

Характеристика миграционной обстановки в Беларуси, Молдавии и Украине. Направления миграций. Российское направление миграции. Меры по стабилизации миграционной ситуации. Положительные и негативные последствия миграции для каждой из стран.

Тема 7. Интеграция России со странами АТР.

АТР и его роль в системе международных отношений. Проблемы безопасности в АТР: пути и перспективы решения. Россия и АТР: интересы России в регионе. Перспективы политики России в АТР. Основные направления сотрудничества России и стран АТР. Общая характеристика интеграционных процессов на пространстве АТР. Экономическая интеграция в АТР. Политика США в АТР: основные векторы и аспекты сотрудничества со странами региона.

Тема 8. Тенденции развития интеграционных процессов в Латинской Америке (Меркосур, НАФТА, Андское сообщество)

Понятие региона Латинской Америки. Особенности взаимодействия государств в рамках межамериканской системы: на примере США и Мексики; Бразилии, Аргентины и Венесуэлы. Основные этапы формирования межамериканской системы в XX – начале XXI вв. Североамериканская зона свободной торговли. История развития НАФТА. Панамериканская зона свободной торговли. МЕРКОСУР: становление и тенденции развития. Андское сообщество и его деятельность.

Тема 9. Формирование военно-политической интеграции на постсоветском пространстве

Идеологическая составляющая ОДКБ, цели и ценности. Партнерство в сфере безопасности ради модернизации в сфере политики. Взаимодействие ОБКБ и ОБСЕ.

Сопоставление ОДКБ и ШОС как элементов региональной безопасности. Проблемы и перспективы взаимоотношений ОДКБ и НАТО. Активизация деятельности ОДКБ по урегулированию конфликтов.

Тема 10. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве

Распад СССР и образование СНГ. Специфика интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств как феномен международных отношений. Союзное государство России и Белоруссии. Проблема создания Единого Экономического пространства в постсоветском регионе. ЕАЭС. Проблема региональной безопасности: ДКБ и ОДКБ. Совет коллективной безопасности ОДКБ. ШОС. Интеграционный процесс в Центральной Азии: ЦАЭС, ОЦАС. ГУ(У)АМ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интеграционные процессы в современном мире» реализуется на историческом факультете кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины: создание у студентов глубокого и целостного понимания причин, закономерностей, специфики интеграционных процессов в современном мире, их влияния на политическую и экономическую ситуацию в региональном и мировом масштабах..

Задачи:

- дать представление о демографических и миграционных процессах в рамках интеграционных процессов в современном мире;
- выявить соотношение тенденций интеграции на постсоветском пространстве и в дальнем зарубежье;
- проследить динамику интеграционных процессов в странах постсоветского пространства и странах дальнего зарубежья;
- проанализировать законодательную базу, регламентирующую интеграционную политику государств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция

(код и наименование)

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях
- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов
- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках
- основные особенности интеграционных процессов, цели и задачи, этапы формирования и развития интеграционных объединений и организаций, содержание основополагающих документов по интеграционным объединениям и организациям, а также специальную научную литературу по изучаемому кругу вопросов

уметь:

- ориентироваться в интеграционных процессах в контексте мировой системы международных отношений, правильно подбирать и использовать источники и специальную литературу, готовить научно-справочный аппарат, осуществлять научный (исторический, политологический, правовой) анализ действующих и разрабатываемых уставных документов интеграционных объединений и организаций, договоров и соглашений, конкретных практических ситуаций, формировать выводы и заключения и аргументировать их, оценивать перспективы дальнейшего развития интеграционных процессов в современном мире

- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива
- решать задачи собственного профессионального развития

владеть:

-приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста современным исследовательским инструментарием

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1			